Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Воронежский филиал РАНХиГС

Факультет государственного и муниципального управления –
Центр дополнительного образования

Кафедра Государственно-правовых дисциплин

Подвальный Евгений Семенович
Подписано цифровой подписью: Подвальный Евгений Семенович
Дата: 2024.04.08 12:44:49 +03'00'

Утверждена
решением кафедры
государственно-правовых дисциплин
Протокол от «18» марта 2024 г. № 8

ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

«Юрист в государственном и муниципальном управлении»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,

реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

ФТД.В.02 «История политических и правовых учений»

по направлению подготовки

40.04.01«Юриспруденция»

Формы обучения – заочная

Год набора – 2024

Воронеж, 2024 г.

Автор–составитель:

Доцент кафедры ГПД, кандидат исторических наук, доцент Л.А. Пекшева

Заведующий кафедрой ГПД, доктор юридических наук, профессор Ю.В. Сорокина

Рабочая программа по дисциплине «История политических и правовых учений» одобрена на заседании кафедры государственно-правовых дисциплин. Протокол от 18 марта 2024 г. № 8 .

СОДЕРЖАНИЕ

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы…….. 4
2.Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы……. 5
3.Содержание и структура дисциплины……... 6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся…… 9
5. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине…… 16
6. Методические материалы для освоения дисциплины…… 26
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"…… 31
7.1 Основная литература……. 31
7.2 Дополнительная литература……. 31
7.3 Нормативные правовые документы и иная правовая информация…….. 32
7.4 Интернет-ресурсы……. 33
7.5 Иные источники…… 33
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы……... 33

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина ФТД.В.02 «История политических и правовых учений» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКо ОС-5	Способность обеспечивать сопровождение организации и функционирования различных институтов гражданского общества	ПКо ОС-5.1.2	Способность переосмысливать накопленный в истории развития политико-правовых учений теоретический опыт для обоснования приоритета прав человека, идеи о господстве права во всех сферах жизни общества и государства и реализации данного приоритета в своей профессиональной деятельности
ПКс-6	Способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты	ПКс-6.1	Способность критически оценивать различные нормативные правовые акты с учетом времени и природы их происхождения (относительно принадлежности к государственно-правовым системам и политико-правовым концепциям)

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Профстандарт «Специалист в сфере управления проектами государственно-частного партнерства», утвержден Приказом Минтруда России от 20.07.2020 № 431н (Регистрационный номер Минюста России 59295 от 17.08.2020)	ПКо ОС-5.1.2	**на уровне знаний:** сущность и содержание основных политико-правовых идей и теорий; формирование понимания социально-прикладного значения изучения отечественной и зарубежной политико-правовой мысли для регулирования отношений в обществе.

		на уровне умений: аналитическое осмысление политико-правовых и философско-методологических идей прошлого и современности.
		на уровне навыков: применять полученные знания для понимания закономерностей развития государственно-правовых теорий современности и обоснования приоритета права в жизни общества.
	ПКс-6.1	**на уровне знаний:** этапов возникновения, становления и развития отечественной и зарубежной политико-правовой мысли; исторических закономерностей развития политико-правовой мысли.
		на уровне умений: применять метод сравнительного анализа в сочетании с конкретно-историческим и системными подходами в изучении государственно-правовых явлений прошлого и настоящего
		на уровне навыков: использовать результаты проведенного анализа при оценке различных нормативных правовых актов

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общая трудоемкость дисциплины ФТД. В.02 «История политических и правовых учений» составляет 2 зачетные единицы – 72 академич. часа.

Заочная форма обучения. Дисциплина ФТД. В.02 «История политических и правовых учений» является факультативной дисциплиной ОП ВО направления 40.04.01«Юриспруденция». Освоение дисциплины осуществляется на 1 курсе. Контактная работа – 8 ак.часов, самостоятельная работа составляет 60 ак.часов.

Овладение материалом учебного курса «Истории политических и правовых учений» позволяет студентам глубже понять содержание таких дисциплин как «Методология правовых исследований»», «Сравнительное правоведение», «Актуальные проблемы права».

Данная дисциплина может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Доступ к системе дистанционных образовательных осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

Общее количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем:

Таблица 1

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины, час. (акад.)			
		Всего	Курс		
			1	2	3
Заочная форма обучения					
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		8	8		
лекционного типа (Л)		4	4		
практического (семинарского) типа (ПЗ)		4	4		
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		60	60		
Промежуточная аттестация	**форма**	Зачет	Зачет		
	час	4	4		
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		**72/2**	**72/2**		

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час. (акад. / астр.)						Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Заочная форма обучения								
Тема 1	Предмет и методология истории политических и правовых учений	10	2/0				8	КЗ
Тема 2	Политическая и правовая мысль в странах Древнего Востока	6					6	Т
Тема 3	Политическая и правовая мысль Античности	6					6	Т
Тема 4	Политические и правовые учения Западной Европы в Средние века	6					6	Т
Тема 5	Политико-правовое учение Ислама	6					6	Т
Тема 6	Политические и правовые учения периода Возрождения, Реформации	6					6	Т

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час. (акад. / астр.)						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Заочная форма обучения								
Тема 7	Политические и правовые учения Нового времени и эпохи Просвещения: Г.Гроций, Т.Гоббс, Дж.Локк, Ш. Монтескьё, Ж.-Ж. Руссо, И. Кант	8					8	КЗ
Тема 8	Политические и правовые теории в Европе периода становления и развития гражданского общества (к.XVIII- XIX в.)	12	2/0		2/0		8	О, Д
Тема 9	История отечественной политико-правовой мысли: средневековая традиция; правовые идеологии русского консерватизма и либерализма	8			2/0		6	О, Док
Промежуточная аттестация								зачет
Всего:		72/2	4		4		60	4

Примечание: * – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), контрольное задание (КЗ), Презентация (Пр.), доклад (Док), дискуссия (Д), тестирование (Т).

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и методология истории политических и правовых учений

Предмет и объект истории политических и правовых учений. Соотношение истории политических и правовых учений с теорией и историей государства и права, политологией, историей отраслевых юридических дисциплин. Понятие политико-правового учения. Политико-правовая доктрина и ее составные части. Становление и развитие политико-правовой идеологии. Закономерности развития политико-правовой идеологии. Причины многообразия подходов к пониманию сущности и социальной природы права. Методология и критерии оценки политико-правовых доктрин. История политических и правовых учений как учебная дисциплина.

Тема 2. Политическая и правовая мысль в странах Древнего Востока

Принципы порядка и образа жизни в обществах Древнего Востока, Древней Индии,

Древнего Китая. Древняя Индия. Веды о сотворении Вселенной и людей, а также правил должного и благочестивого поведения. Дхарма как божественное требование праведного проведения. "Артхашастра". Каутильи - трактат о политике и способах властвования. Древний Китай. Концепция правления по мандату Неба. Концепция ли и фа. Конфуций, его этическое учение о добродетельном правлении и моральной дисциплине. Конфуцианство и легизм (Шан Ян). Пятикнижие Моисея (Тора). Правовые начала - талион, один свидетель не свидетель, сын за отца не отвечает.

Тема 3. Политическая и правовая мысль Античности

Гераклит о законах природы и полисной жизни. Геродот о достоинствах монархии, аристократии и олигархии. Демокрит о происхождении политических институтов и правил, а также о демократии, аристократии и монархии. Платон как философ и наставник. Учение об истинном и неистинном бытии. Два проекта идеального устройства полиса в диалогах «Государство» и «Законы». Аристотель о происхождении права и государства, учение о справедливости. Человек как существо политическое. О предпочтительности власти законов перед властью людей. Создание науки о политике. Цицерон о естественном праве как законе истинного разума, согласного с природой. Учение о государстве как общем деле народа (республика), как выражении общих интересов всех свободных его членов, основанном на согласии в вопросах права. Трактовка обретения свободы через подчинение законам. Римские стоики о праве и государстве (Сенека, Марк Аврелий).

Тема 4. Политические и правовые учения Западной Европы в Средние века

Новозаветное учение как основа христианской философской традиции в политико-правовой мысли. "Золотое правило". Августин Блаженный: «О граде Божием» - учение о двух государствах – земном и божеском и роли справедливости в государстве. Церковная доктрина и борьба с ересями. Фома Аквинский: учение о праве и законе. Политические и правовые идеи в «Сумме теологии» и в работе «О христианском правлении». Марсилий Падуанский. Идея народного суверенитета и представительной форме правления. Основные идеи трактата «Защитник мира».

Тема 5. Политико-правовое учение Ислама.

Формирование ислама, мусульманского законоведения и политической философии. Пророк Мухаммед. Арабские религиозно-философские просветители. Аль-Фараби об идейном наследии Платона. Ибн Халдун - развитие учений о формах правления.

Тема 6. Политические и правовые учения периода Возрождения, Реформации

Смена системы ценностей с моральных добродетелей на интеллектуальные добродетели и гражданский гуманизм. Мартин Лютер, его взгляды на власть и права гражданина. Жан Кальвин о достоинствах республиканского устройства в делах церковного и светского управления. Новые характеристики добродетельности христианина в лютеранстве и кальвинизме. Н. Макиавелли как основоположник западной политической науки. Эгоистические интересы людей - предпосылка создания государства для ограничения этих устремлений. Взгляды Макиавелли на критерий политической деятельности и тактику политической борьбы. Разграничение политики и морали. Макиавеллизм. Политические идеи тираноборцев. Этьен де ла Боэси о причинах «добровольного рабства» и «пирамиде» тирании. Критика монархомахов Жаном Боденом. Его учение о государственном суверенитете и «королевской» монархии. Политико-правовые идеи раннего социализма в «Утопии» Т. Мора и «Городе солнца» Т. Кампанеллы.

Тема 7. Политические и правовые учения Нового времени и эпохи Просвещения (XVII-XVIIIвв.): Г.Гроций, Т.Гоббс, Дж.Локк, Ш. Монтескьё, Ж.-Ж. Руссо, И. Кант

Гуго Гроций как основоположник школы естественного права. Соотношение естественного, внутригосударственного и международного права в его трактате «О праве войны и мира». Учение Томаса Гоббса о естественном праве, договорном учреждении государства и абсолютности власти государства. Гоббс как основатель теории современного тоталитарного этатизма. Учение Джона Локка о власти народа, его законном праве на восстание против тирании, о неотчуждаемых правах человека, договорном происхождении государства и теории разделения властей. Локк как основатель теории современного либерализма. Шарль Луи Монтескьё, его классификация форм правления. Законы как воплощение справедливости. Разделение властей как гарантия политической свободы и других политических прав граждан. Жан-Жак Руссо о естественном состоянии, договорном происхождении государства и концепции народного суверенитета. И. Кант. Личность как высшая ценность. Соотношение свободы, морали и права, правовой закон.

Тема 8. Политические и правовые теории в Европе периода становления и развития гражданского общества (к.XVIII- XIX в.)

Консервативная политико-правовая идеология: Ж. де Местр, Л. де Бональд, Л. Галлер, Э. Берк. Либеральная идеология. Б. Констан о политической и личной свободе. И. Бентам о праве и государстве. Теоретическое обоснование правового государства И. Кантом. Учение Г. Гегеля о государстве и праве. Гегель о соотношении гражданского общества и государства, структуре конституционной монархии. Историческая школа права. Л. Штейн о классовом содержании форм государства, взаимодействии государства и гражданского общества. Проблемы государства и права в позитивистской концепции О. Конта. Социалистическая идеология в XIX в. Учение К. Маркса о классовом характере государства и права, об их экономической обусловленности.

Тема 9. История отечественной политико-правовой мысли: Средневековая традиция; правовые идеологии русского консерватизма и либерализма

Киевская Русь: государство на перекрестке военно-политических экспансий и культурных влияний. Русская политическая и правовая мысль: истоки и эволюция. Политическая мысль в древнерусском государстве. Политические и правовые идеи в «Русской Правде» и других княжеских установлениях. «Слово о Законе и Благодати» митрополита Иллариона. «Поучения» Владимира Мономаха. «Моление (Слово)» Даниила Заточника. Политическая мысль периода централизованного государства (Московская Русь). Взаимоотношения религии, церкви, монастырей (центров духовного окормления) и государства в полемике нестяжателей (Нил Сорский) и стяжателей (Иосиф Волоцкий). Идея «Москва-третий Рим». Политико-философская полемика князя Андрея Курбского с царем Иваном Грозным. Спор славянофилов и западников о характере политической истории России и желательном направлении перемен (А.С.Хомяков, И.В.Киреевский в споре с П.Я.Чаадаевым Т.Н.Грановским и др.). Консерваторы —М.Н. Катков, К.П.Победоносцев, К.Леонтьев, Н.Я.Данилевский. Либералы: Б. Чичерин, В.Соловьев, Л.Петражицкий, П.Новгородцев, Б.Кистяковский.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1 В ходе реализации дисциплины ФТД.В.02 «История политических и правовых учений» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- *при проведении занятий лекционного типа:*

- наблюдение за поведением студентов во время занятий, за проявлением заинтересованности к содержанию занятия лекционного типа;

- вопросы студентам и ответы студентов на понимание новой терминологии, с которой знакомятся студенты на занятии (по ходу занятия);

- *при проведении занятий семинарского типа:*

- контрольное задание;

- презентация;

- опрос;

- тестовые задания;

- дискуссия;

- доклад;

- *при контроле результатов самостоятельной работы студентов:* контроль самостоятельной работы осуществляется на занятиях семинарского типа.

Тема	Методы текущего контроля
1. Предмет и методология истории политических и правовых учений	Контрольное задание
2. Политическая и правовая мысль в странах Древнего Востока	Тестирование
3. Политическая и правовая мысль Античности	Тестирование
4. Политические и правовые учения Западной Европы в Средние века	Тестирование
5. Политико-правовое учение Ислама	Тестирование
6. Политические и правовые учения периода Возрождения, Реформации	Тестирование
7. Политические и правовые учения Нового времени и эпохи Просвещения: Г.Гроций, Т.Гоббс, Дж.Локк, Ш. Монтескьё, Ж.-Ж. Руссо, И. Кант	Контрольное задание
8. Политические и правовые теории в Европе периода становления и развития гражданского общества (к. XVIII- XIX в.)	Опрос, дискуссия
9. История отечественной политико-правовой мысли: средневековая традиция; правовые идеологии русского консерватизма и либерализма	Опрос, доклад

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Тема1. Предмет и методология истории политических и правовых учений

Контрольное задание: письменно кратко ответить на следующие вопросы:

1. Что составляет предмет изучения «Истории политических и правовых учений»?

2. Что понимается под учениями в ИППУ? В чем заключается разница между политическими представлениями и политическими учениями, правовыми доктринами и парадигмами?

3. Каковы закономерности возникновения и развития политических и правовых учений и их роль в развитии общества? Представьте эволюцию представлений о

государстве и праве в ходе исторического развития общества: от мифологии к рационализму.

4. Методология истории политических и правовых учений. Принцип историзма в раскрытии политических и правовых учений. Соотношение объективного и субъективного в истории политических и правовых учений.

5. Основные периоды в развитии истории политико-правовых учений.

Тема 2. Политическая и правовая мысль в странах Древнего Востока

Тестовое задание:

1. Особенностью политико-правовой мысли древнего Востока является:

а) монархизм; б) демократизм; в) естественно правовая основа; г) мифологический и патриархальный характер.

2. Интересам, каких социальных групп населения отвечала идеология брахманизма?

а) городской и сельской бедноты; б) купечества и городской знати; в) родовой знати.

3. В каком из государств, и в каком правовом сборнике страны Древнего Востока обосновывалось учение о делении общества на четыре кастовые группы?

а) Иран; б) Египет; в) Междуречье; г) Индия; д) Китай.

а) «Книга о Дао»; б) «Авеста»; в) «Поучение Птахотепа»; г) «Речение Ипувера»; д) «Поэма о Гильгамеше»; е) «Кодекс Хаммурапи»; ж) «Законы Ману»; з) «Луньюй».

4. Какая из стран явилась родиной легизма?

1) Иран; 2) Египет; 3) Междуречье; 4) Индия; 5) Китай.

5. Установите правильное соответствие между названием древнего письменного источника и страной его происхождения.

Название источника	Страна происхождения
Свод законов Хаммурапи.	Древний Египет
Атхарваведа	Древняя Индия
Речения Ипувера	Древний Китай
Авеста	Древний Иран
Веды	Древний Вавилон
Артхашастра	
Поэма о страдающем праведнике	
Луньюй	
Палийский Канон	
Законы Ману	
Поучение гераклеопольского царя своему сыну Мерикару	

6. Кто из политических мыслителей Древнего Китая считал, что основа государства – это патриархальная семья?

а) Лао-цзы; б) Конфуций; в) Мо-ди

7. Кто из этих мыслителей был правовой нигилист?

а) Лао-цзы; б) Конфуций; в) Шан Ян

8. Кто автор «Бесед и суждений»?

а) Конфуций; б) Шан Ян; в) Лао-цзы

9. Какое политическое учение Древнего Китая опиралось на нормы права?

а) Буддизм; б) Легизм; в) Конфуцианство; г) Даосизм

10. Установите последовательность в хронологическом порядке появления политико-правового учения Древнего мира: а) буддизм; б) легизм; в) моизм; г) брахманизм.

Тема 3. Политическая и правовая мысль Античности

Тестовое задание:

1. Кто из названных древнегреческих мыслителей являлся одним из основателей школы софистов?

а) Гераклит; б) Протагор; в) Демокрит.

2. Кто является автором диалогов: «Государство», «Политик», «Софист»?

а) Эпикур; б) Пифагор; в) Аристотель; г) Платон; д) Сократ; ж) Демокрит.

3. Кто является автором работ: «Политика», «Этика», «Афинская политика»?

а) Платон; б) Демокрит; в) Сократ; г) Пифагор; д) Аристотель е) Эпикур.

4. Кто из названных представителей политических и правовых учений Древнего Рима относился к школе римского стоицизма?

а) Цицерон; б) Сенека; в) Флавий; г) Ульпиан.

5. Кто из названных мыслителей относился к числу самых известных римских юристов классического периода?

а) Цицерон; б) Гай; в) Павел.

6. Платон считал, что превыше всего благо

а) граждан; б) государства; в) философов; г) народа.

9. Государство по Аристотелю - это политическое общение между…

а) народом и правителями; б) семьями; в) рабами и господами; г) народами;

д) свободными и равными.

10. Достижением римской классической философии в области права является:

а) деление права на частное и публичное; б) деление права на естественное и позитивное; в) введение принципа юридического равенства.

11. Согласно учению Аврелия Августина источником социального зла является:

а) человек; б) богатство; в) природа; г) государство.

12. Автор высказывания: «Государство – сообщество равных людей для достижения возможно лучшей жизни» – …

а) Полибий; б) Платон; в) Аристотель; г) Сократ.

13. Кто из указанных философов античности не являлся сторонником теории смешанного правления: а) Аристотель б) Сократ в) Полибий г) Цицерон.

14. К древнейшим политико-правовым памятникам Древнего Рима относится:

а) Законы 12 таблиц б) Саллическая правда в) Хабеас корпус акт г) Кодекс Юстиниана

15. Основанием правовых взглядов римских юристов было … право

а) божественное; б) позитивное; в) естественное; г) обычное.

Тема 4. Политические и правовые учения Западной Европы в Средние века

Тестовое задание:

1. В политико-правовых учениях Средневековья доминируют парадигмы…

а) либеральные; б) религиозные; в) гражданские; г) психологические.

2. Главная цель теологической концепции происхождения государства…

а) обоснование превосходства светской власти над церковной; б) обоснование превосходства церковной власти над светской; в) обоснование толерантности; г) обоснование равнозначности светской и церковной властей.

3. Кто из названных мыслителей являлся идеологом политико-правовых идей раннего христианства?

а) Марсилий Падуанский; б) Фома Аквинский; в) Ян Гус.

4. Кого вы относите к числу крупнейших идеологов средневековой схоластики?

а) Фому Аквинского; б) Джона Уиклифа; в) Марсилия Падуанского; г) Яна Гуса.

5. Назовите основных представителей средневековых ересей?

а) Марсилий Падуанский; б) Джон Уиклиф; в) Фома Аквинский; г) Ян Гус.

6. От чего, по мнению Фомы Аквинского, зависит эффективность власти?

а) от народа; б) от количества властвующих; в) от аристократии.

7. Сторонником какой формы власти был Марсилий Падуанский?

а) республиканской; б) аристократической; в) выборной монархии.

8. Последовательность (иерархия) законов в учении Ф. Аквинского:

а) вечный; б) божественный; в) позитивный; г) естественный; д) человеческий позитивный.

9. Марсилий Падуанский, опираясь на философию Аристотеля, развил …

а) светскую теорию государства и права; б) догматы католической церкви; в) учение о естественном праве; г) учение о божественном происхождении государства.

10. Какой форме правления отдавал предпочтение Ф. Аквинский?

а) политической монархии; б) абсолютной монархии; в) демократии; г) аристократии.

11. Учение Фомы Аквинского называется?

а) атомизмом; б) томизмом; в) папизмом; г) аристотелизмом.

12. Что являлось целью школы глоссаторов?

а) изучение по первоисточникам собственно римского права без наслоившихся на него в последующем иных юридических норм; б) выстроить единый и эффективный правовой комплекс, объединяя в нем ряд предписаний Библии, решения церковных соборов, извлечения из папских энциклик и булл, отрывки из трудов «отцов церкви», некоторые нормы римского и обычного права; в) сбор, изучение и систематизация юридически значимых норм, традиций, которые спонтанно зарождались в общественной жизни, создавались судебной практикой.

13. Определите какие две тенденции в развитии западноевропейской юридической мысли намечаются на закате Средневековья?

а) внимание к проблематике естественного права, поднятой еще в римской юриспруденции и осваиваемой преимущественно философскими методами; б) оправдание абсолютизма и признание воли монарха силой более высокой и авторитетной, нежели право; в*) интерес к нормам, принципам, системе позитивного права, изучаемого в основном посредством приемов историко-филологического анализа.*

14. Кого можно назвать создателем римско-католической классификации права?

а) Марсилия Падуанского; б) *Фому Аквинского*; в) Ирнерия

15. Автор наиболее опасного для Церкви произведения «Защитник мира», который одним из первых стал проводить четкую линию между законодательной и исполнительной властями в государстве

а) Фома Аквинский; б) Марсилий Падуанский; в) П. Абеляр

Тема 5. Политико-правовое учение Ислама

Тестовое задание:

1. Кто из мусульманских мыслителей был автором «Трактата о взглядах жителей добродетельного города»?

а) аль-Фараби; б) Ибн-Сина; в) Ибн Хальдун

2. Кто был автором доктрины «двух истин»?

а) аль-Фараби; б) Ибн Рушт; в) Ибн-Сина

3. Характерная черта средневекового мусульманского права?

а) казуальность; б) доктринальность; в) систематизация источников права; г) государство полностью создало систему права

4. Кто из мусульманских мыслителей был рационалистом во взглядах на общество?

а) аль-Фараби; б) Ибн-Сина; в) Ибн Хальдун

5. Кому из арабских мыслителей принадлежит мысль: «Истинным правителем является тот, кто в искусстве, посредством которого он управляет народами, ставит целью и предметом стремление создания для себя и остальных горожан подлинного счастья, которое является пределом и целью искусства правления»?

а) аль-Фараби; б) Ибн-Сина; в) Ибн Хальдун
6. Верно ли утверждение: «Мусульманская концепция государства сложилась в основном в XI-XIV вв. на основе расширительного толкования положений Корана и Сунны»?
а) да; б) нет.
7. Какая из противоборствующих партий, возникших в результате раскола ислама, отметала всякие попытки рационального объяснения происхождения власти, ориентируясь только на религиозные аргументы?
а) шииты; б) сунниты.
8. Арабская политическая мысль развивалась под заметным влиянием:
а) Пифагора; б) софистов; в) Платона; г) Аристотеля; д) Гераклита; е) неоплатоников
9. Объектом изучения Ибн Хальдуна являлось:
а) соотношение государства и религии; б) соотношение общества и государства в) политическое искусство государственного лидера; г) создание идеального теократического государства
10. Какую форму правления, олицетворяющую высшую справедливость, Ибн Сина считал оптимальной формой правления?
а) халифат, опирающийся на мусульманские основы в удовлетворении запросов верующих;
б) естественную монархию, выражающую корыстную цель правителя;
в) политическую монархию, защищающую интересы подданных.

Тема 6. Политические и правовые учения периода Возрождения, Реформации

Тестовое задание:

1. Реформация была направлена не только на переустройство католической церкви, но и на:
а) уничтожение королевской власти; б) экономические преобразования; в) переустройство феодальных устоев; г) установление конституционной монархии.

2. Кто из названных мыслителей считается основателем политической науки эпохи средневековья?

а) Боден; б) Лютер; в) Макиавелли; г) Кальвин.

3. В политическом учении Жана Бодена государство рассматривается как:

а) гарант социальной справедливости и равенства всех перед законом; б) форма осуществления власти церкви над обществом; в) праведное правление путем суверенной власти многими семействами и тем, что есть у них общего; г) политическая власть аристократии, которая для управления обществом формирует выборный коллегиальный орган.

4. Т. Мор, Т. Кампанелла, Р. Оуэн обосновывали идеи:

а) утопического социализма; б) анархизма; в) коммунизма; г) либерализма.

5. М.Лютер выступал против идеи о том, что:

а) человек может напрямую обращаться к богу; б) церковь - единственный посредник между богом и человеком; в) священники не могут отпускать мирянам грехи; г) человек полон чувства вины и греха.

5. Никколо Макиавелли понимал политику:

а) как процесс построения идеального государства; б) как сферу борьбы за власть и увеличения привилегий; в) как науку, изучающую отношения между государством и народом; г) как совокупность добродетелей.

6. Распределите сочинения по мыслителям.

Соотнесите элемент соответствующей категории, выбрав вариант из списка:

1) «Государь» (Боден; б) Лютер; в) Макиавелли)

2) «Рассуждения о первой декаде Тита Ливия» (а) Боден; б) Т.Мор; в) Макиавелли)

3) «Шесть книг о государстве» (Боден; б) Лютер; в) Макиавелли)

4) «Город Солнца» (а) Т. Кампанелла; б) Т.Мор; в) Н.Макиавелли)

5) «О светской власти» (а) Ж.Кальвин; б) М.Лютер; в) Т. Мюнцер)

7. Какое течение Реформации стало основой идеологии раннебуржуазных партий и буржуазных революций в Англии, Нидерландах и США?

а) протестантизм; б) лютеранство; в) кальвинизм; г) методизм

8. Что не указывал в качестве признака суверенной власти Ж. Боден?

а) издание законов; б) решение вопросов о мире и войне; в) назначение должностных лиц; г) главнокомандующий вооруженных сил страны; д) действие в качестве высшего судьи; е) право помилования

9. Какой институт общества представители утопического социализма считали главным врагом?

а) государство; б) крупные землевладельцы; в) частная собственность; г) Церковь и феодалов.

10. Кто ввел в научный оборот понятие «государство»?

а) Т. Мюнцер; б) Ж. Кальвин; в) Н. Макиавелли; г) Ж. Боден; д) Т. Кампанелла

Тема 7. Политические и правовые учения Нового времени и эпохи Просвещения (XVII-XVIIIвв.): Гроций, Гоббс, Локк, Монтескьё, Руссо, Кант

Контрольное задание:
Заполните таблицу характеризуя по предложенным аспектам учения ниже приведенных мыслителей.

	Что такое государство	Происхождение государства	Задачи государства	Соотношение государства и права	Отношение к проблеме разделения властей	Отношение к праву народа на сопротивление власти
Г.Гроций						
Т. Гоббс						
Дж. Локк						
Ш. Монтескье						

Тема 8. Политические и правовые теории в Европе периода становления и развития гражданского общества (к. XVIII- XIX в.)

Вопросы для устного опроса:

1. Основные черты политико-правовой идеологии либерализма.
2. Буржуазный либерализм во Франции. Бенжамен Констан.
3. Либерализм в Англии. Взгляды И. Бентама на право и государство.
4. Теоретическое обоснование правового государства И. Кантом.
5. Учение Г. Гегеля о государстве и праве.
6. Идея надклассового государства Лоренца Штейна.
7. Политико-правовые воззрения представителей социалистических теорий.
8. Политико-правовое учение Огюста Конта.
9. Государство и право в истолковании классического марксизма.

Темы для дискуссий:

1. В чем главное содержание политико-правовых учений европейского либерализма XIX в.?
2. Чем взгляды Гегеля на вопрос разделения в государстве отличались от взглядов Локка и Монтескье?
3. Трансформации марксистской идеологии в XX веке. Есть ли основания для развития марксизма в XXI веке.

Тема 9. История отечественной политико-правовой мысли: средневековая традиция; правовые идеологии русского консерватизма и либерализма.

Вопросы для устного опроса:

1. Киевская Русь: государство на перекрестке военно-политических экспансий и культурных влияний. Русская политическая и правовая мысль: истоки и эволюция.
2. Политические и правовые идеи Древней Руси. «Слово о Законе и Благодати», «Повесть временных лет», «Поучение» Мономаха, «Слово о полку Игореве».
3. Политические и правовые учения в России в период образования Русского централизованного государства. Филофей, И. Пересветов, А. Курбский.

Примерные темы докладов:

1. Политические и правовые учения в России в период образования и укрепления абсолютизма. Ф. Прокопович, В. Татищев, И. Посашков.
2. Политические и правовые учения в России в период начавшегося разложения феодализма. М. Щербатов, Д. Галицин, С.Десницкий, А.Радищев.
3. Идеология раннего буржуазного либерализма в России в начале XIX века (Н. С. Мордвинов и М. М. Сперанский).
4. Политико-правовые идеи славянофилов и западников.

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Зачет проводится с применением следующих методов: тестирование.
Зачет может проводится с использованием дистанционных образовательных технологий.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине. Описание критериев оценивания показателей формирования компетенций

Результаты освоения ОП (код и наименование компетенции)	**Показатели формирования компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ПКо ОС-5 Способность обеспечивать сопровождение организации и функционирования различных институтов гражданского общества	способен переосмысливать накопленный в истории развития политико-правовых учений теоретический опыт для обоснования приоритета прав человека, идеи о господстве права во всех сферах жизни общества и государства	Знать: - сущность и содержание основных политико-правовых идей и теорий; - особенности исторического контекста формирования и развития политико-правовой мысли; - понимать социально-прикладное значение изучения отечественной и зарубежной политико-правовой мысли для регулирования отношений в обществе.

	и данного приоритета в своей профессиональной деятельности.	Уметь: - характеризовать накопленный в истории развития политико-правовых учений теоретический опыт и выявлять возможности обоснования приоритета прав человека, идеи о господстве права во всех сферах жизни общества и государства.
		Владеть: - навыками теоретического осмысления исторического интеллектуального политико-правового опыта; - навыками использования полученных знаний в целях обоснования приоритета права в жизни общества и государства, своей профессиональной деятельности

Критерии оценивания.

Критерий оценивания	**Характеристика критерия оценивания**
оптимальность	сформированы представления о накопленном в истории развития политико-правовых учений теоретическом опыте и социально-прикладном значении изучения отечественной и зарубежной политико-правовой мысли для регулирования отношений в обществе
полнота	умение характеризовать накопленный в истории развития политико-правовых учений теоретический опыт и выявлять возможности обоснования приоритета прав человека, идеи о господстве права во всех сферах жизни общества и государства
релевантность	способность обосновать приоритет прав человека, идеи о господстве права во всех сферах жизни общества и государства, в профессиональной деятельности
эффективность	способность использовать знания исторически развивающейся политико-правовой мысли в научной, творческой и практической деятельности.

Код и наименование компетенции:

ПКо ОС-5 – Способность обеспечивать сопровождение организации и функционирования различных институтов гражданского общества

Характеристика алгоритма выполнения контрольных заданий.

Контрольные задания состоят из четырех блоков, в которых излагается содержание заданий. Такая структура позволяет объективно выяснить уровень знаний обучающихся.

Первый блок представляет собой задания закрытого типа – выбор из множества ответов одного или нескольких правильных ответов - тестовое задание, которое содержит вопрос, который сформулирован в левой колонке. Правильный ответ (ответы) – в правой колонке.

Второй блок представляет собой задания закрытого типа – установление соответствия или определение последовательности.

Третий блок представляет собой задание открытого типа – с ограничениями на ответ. В левой колонке представлен вопрос типа «вставьте пропущенное слово», где вместо пропущенного слова стоит многоточие. В правой колонке дан правильный ответ.

Четвертый блок представлен как задание открытого типа без ограничений на ответ. В левой колонке поставлен вопрос, который требует характеристики и анализа определенного понятия, категории, проблемы. В правой колонке изложен ответ.

Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося

Задания закрытого типа – выбор из множества ответов одного или нескольких правильных ответов

Формулировка вопроса	**Правильный ответ**
Ключевую роль в арсенале диалектики как метода исследований истории политических и правовых учений играет принцип: а) релятивизма б) гностицизма в) историзма г) рационализма	в) историзма
Политическим идеалом средневековья являлось… а) правовое государство б) теократия в) абсолютная монархия г) республика	б) теократия
Кому из теоретиков Нового времени принадлежит идея народного суверенитета и прямого народовластия? а) А. Токвилю б) Ж. – Ж. Руссо в) Б. Констану г) Ш. Монтескье	б) Ж. – Ж. Руссо
Назовите кредо юридического позитивизма а) анархизм б) аскетизм в) формализм г) нигилизм	в) формализм
Какая форма правления считается наиболее приемлемой для суверенного государства согласно взглядам Ж. Бодена? а) республика	б) королевская (абсолютная) монархия

б) королевская (абсолютная) монархия в) выборная монархия	
Какие из представленных утверждений о гражданском обществе принадлежат ведущему теоретику российской государственной школы Б.Н. Чичерину? а) гражданское общество является самостоятельной от государства сферой жизни, тесно взаимодействующей с государством, однако не поглощаемой им и управляемой особыми нормами права б) определение содержания прав человека и гражданина, а также объема данных прав всецело не зависит от государства	а) гражданское общество является самостоятельной от государства сферой жизни, тесно взаимодействующей с государством, однако не поглощаемой им и управляемой особыми нормами права
Главная тема всей политико-правовой теории Монтескье: а) политическая свобода, где имеются: справедливые законы и надлежащая организация государственности; б) политическая свобода, где имеются: справедливые законы и множество политических партий; в) политическая свобода, где имеются: справедливые законы и политический плюрализм; г) политическая свобода, где важным фактором развития остается свобода духа, равенства, братства.	а) политическая свобода, где имеются: справедливые законы и надлежащая организация государственности
Что, по утверждению Г. Кельзена (школа юридического неопозитивизм), означает «чистота» юридической науки? а) исключение из юридической науки идеологических и аксиологических (ценностных) аспектов б) изъятие из юридической науки любых попыток, рассмотрения права сквозь призму общественно-исторической формации в) неукоснительно следование нормам общего права, а не «индивидуализированного», создаваемого судом, администрацией г) рассмотрение права с точки зрения государственного суверенитета	а) исключение из юридической науки идеологических и аксиологических (ценностных) аспектов

Задание задания закрытого типа – установление соответствия или определение последовательности

Формулировка вопроса		**Правильный ответ**
Какому автору принадлежит высказывание?		А – 1 Б – 3
1. Ш. Монтескье 2. Т. Гоббс 3. Вольтер	А. «Политическая свобода может быть обнаружена только там, где нет злоупотребления	

	власть. Однако многолетний опыт показывает нам, что каждый человек, наделенный властью, склонен злоупотреблять ею и удерживать в своих руках власть до последней возможности». Б. «Недостаток не в деньгах, а в людях и дарованиях делает слабым государство». В. «Естественному состоянию людей соответствует борьба всех против всех, сдержать которую, обеспечить порядок и безопасность в обществе может лишь государство»	В – 2
Проведите соотношение между правовым учением и его основным тезисом А. Юридический позитивизм Б. Социологическая юриспруденция В. Солидаризм Г. Марксизм Д. Психологическая теория	1. Право есть воля господствующего класса 2. Интуитивно-эмоциональная составляющая права 3. Право выступает социальной функцией 4. Право есть совокупность правовых норм 5. Право – система социальных целей	А – 4 Б – 5 В – 3 Г – 1 Д – 2
Установите соответствие между эпохой исторического развития общества и содержанием политико-правового учения: 1. Древний мир 2. Новейшее время 3. Новое время 4. Средние века	А. Первые попытки осмысления права, государства Б. Понятия естественного права, естественных законов, естественных и неотчуждаемых прав человека В. Расширение понятий свободы, равноправия; вопросы изменения политической системы Г. Вопросы взаимоотношения государства и церкви, божественных и человеческих законов	А – 1 Б – 3 В – 2 Г– 4

Определите последовательность возникновения концепций правопонимания в юридической науке: 1. концепция естественного права 2. социологическая концепция права 3. концепция нормативизма 4. концепция позитивизма	1, 4, 2, 3
Определите последовательность в процессе становления идей правового государства 1. Оформление идей представителей школы естественного права (Г. Гораций, Т.Гоббс, П. Гольбах, Т.Джеферсон и др.), а также Дж. Локка и Ш. Монтескье. 2. Поиски гармонично функционирующего общества и выход на проблему связи между правом и государственной властью. 3. Достраивание и придание целостного характера в трудах Канта и Гегеля.	2,1,3
Установите последовательность создания в хронологическом порядке произведений отечественной политико-правовой мысли 1. «Поучение детям» 2. «Слово о Законе и Благодати» 3. «Русская правда» (пространная редакция) 4. «Моление»	2,3,1,4

Задания открытого типа – с ограничениями на ответ

Инструкция: Вам предлагаются утверждения. Вставьте пропущенное слово.

Формулировка вопроса	**Правильный ответ**
Итальянский мыслитель Н. Макиавелли (1469-1527), которого многие признают отцом современной политической философии и политологии, считал, что этика и политика ……	несовместимы
Дж. Локк утверждал, что основное предназначение государства в том, чтобы быть гарантом …… прав личности	естественных
Как считает Б. Спиноза, форма государства, в которой наиболее полно реализуются естественные права человека, - это ……..	демократия
Теория «официальной народности» базируется на следующей триаде: православие, самодержавие, _____	народность
Общим для естественно-правовой и социологической школ права является разграничение права и _____	закона

Задания открытого типа без ограничений на ответ

Инструкция: Инструкция – вам предлагается вопрос, дайте на него короткий ответ, используя полученные знания по дисциплине «История политических и правовых учений»

Формулировка вопроса	**Правильный ответ**
Вам предстоит кратко представить характеристику теории народного суверенитета:	прямое осуществление народом законодательной власти - главное

Какие три тезиса при этом должны быть использованы?	средство реализации народного суверенитета; народ - источник государственной власти и ее носитель, суверенен. конституцию должен принимать только народ, он же осуществляет контроль за осуществлением власти.

Результаты освоения ОП (код и наименование компетенции)	**Показатели формирования компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ПКс-6	Способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты	**Знать:** - этапы возникновения, становления и развития отечественной и зарубежной политико-правовой мысли; - исторические закономерности развития политико-правовой мысли.
		Уметь: - применять метод сравнительного анализа в сочетании с конкретно-историческим и системными подходами в изучении государственно-правовых учений прошлого и настоящего.
		Владеть: - использовать результаты проведенного анализа при оценке различных нормативных правовых актов

Код и наименование компетенции:

ПКс-6 Способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты

Характеристика алгоритма выполнения контрольных заданий.

Контрольные задания состоят из четырех блоков, в которых излагается содержание заданий. Такая структура позволяет объективно выяснить уровень знаний обучающихся.

Первый блок представляет собой задания закрытого типа – выбор из множества ответов одного или нескольких правильных ответов - тестовое задание, которое содержит вопрос, который сформулирован в левой колонке. Правильный ответ (ответы) – в правой колонке.

Второй блок представляет собой задания закрытого типа – установление соответствия или определение последовательности.

Третий блок представляет собой задание открытого типа – с ограничениями на ответ. В левой колонке представлен вопрос типа «вставьте пропущенное слово», где вместо пропущенного слова стоит многоточие. В правой колонке дан правильный ответ.

Четвертый блок представлен как задание открытого типа без ограничений на ответ. В левой колонке поставлен вопрос, который требует характеристики и анализа определенного понятия, категории, проблемы. В правой колонке изложен ответ.

Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося

Задания закрытого типа – выбор из множества ответов одного или нескольких правильных ответов

Формулировка вопроса	Правильный ответ
Критерием содержания закона в естественно-правовой теории является… а) соответствие закона индивидуальной психике человека б) соответствие закона естественной природе человека в) соответствие закона духовной природе человека г) соответствие закона биологической сущности человека	б) соответствие закона естественной природе человека
Теория естественного права и договорного происхождения государства основывалась на… а) солидарности б) покорности власти в) свободе г) соподчинении людей	б) покорности власти
Какой из перечисленных памятников права является отражением сложной социально-политической обстановки в Германии в эпоху Реформации? а) Салическая правда б) Кодекс Юстиниана в) Каролина г) Прусское земское уложение	в) Каролина
Какая идеология апеллирует к необходимости рыночной экономики, свободы личности и ограничению государственного регулирования? а) социализм б) либерализм в) фашизм г) ни одна из названных	б) либерализм
Идеология, отстаивающая ограничение свободы человека нормами морали, религии и выступающая против вмешательства государства в сферу экономики: а) либерализм б) социализм в) консерватизм г) макиавеллизм	в) консерватизм

Задания закрытого типа – установление соответствия или определение последовательности

Формулировка вопроса	Правильный ответ

<table>
<tr><td>Верны ли определения?
А. Для теории правового государства характерно: учение о естественных, прирожденных правах личности, которые не зависят от государственного признания, должны быть узаконены; признание необходимости гарантий прав личности - конституционных, судебных.
Б. В эпоху просвещения были созданы три политико-правовые доктрины: теория народного суверенитета, теория правового государства, теория разделения властей.
А. А - да, Б - да
Б. А - нет, Б - да
В. А - нет, Б - нет
Г. А - да, Б - нет</td><td>А. А - да, Б - да</td></tr>
<tr><td>Какому определению политики соответствует характеристика (или авторство)?<table><tr><td>А. Политика – это специализированная деятельность государства по охране присущих каждому человеку от рождения фундаментальных прав: на жизнь, свободу, собственность и т.д.
Б. Политика – это явление общественной жизни, в котором через судьбы государств, правителей и народов реализуется воля сверхъестественных сил
В. Политика – это концентрированное выражение экономики, ее потребностей и интересов
Г. Политика – это общественная деятельность, направленная на достижение общего блага</td><td>1. Правовое определение политики. Представители: Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И. Кант, Б. Спиноза, Т. Гоббс и др.
2. Этическое понимание политики, существует со времен Конфуция до наших дней.
3. Теологическое определение политики, основанное на провиденциализме, было особенно распространено во времена средневековья. Один из наиболее ярких представителей Августин Блаженный
4. Экономическое определение политики. Точка зрения распространена в различных течениях марксизма и неомарксизма</td></tr></table></td><td>А – 1
Б – 3
В – 4
Г – 2</td></tr>
</table>

Задания открытого типа – с ограничениями на ответ

Инструкция: Вам предлагаются утверждения. Вставьте пропущенное слово.

Формулировка вопроса	**Правильный ответ**
Крупнейший памятник римского гражданского права, который оказал значительное влияние на становление и развитие не только византийского, но и права многих государств Восточной Европы, целью которого являлось создание системы норм римского права, призванной регулировать не только отживающие рабовладельческие, но и новые нарождающиеся феодальные отношения – это кодекс……	Юстиниана

Создатель реалистической теории права …… полагал, что государство должно самоограничиваться правом; правовая государственность имеет место лишь там, где государственная власть сама подчиняется предписанному ею порядку и приобретает окончательную правовую прочность. Лишь при господстве права процветает национальное благосостояние, торговля и промыслы, развертываются присущие народу «умственные и нравственные силы».	Иеринг
Великая французская революция соединила два подхода: теорию народного суверенитета и теорию народного представительства. Положительным моментом революционной борьбы явилось принятие Декларации прав человека и гражданина 1789 года. В Декларации неоспоримо влияние идей выдающегося мыслителя ……	Ж.-Ж. Руссо

Задания открытого типа без ограничений на ответ

Инструкция: Вам предлагается ответить на вопрос, используя полученные знания по дисциплине «История политических и правовых учений»

	Формулировка вопроса	**Правильный ответ**
	Проанализируйте представленные фрагменты сочинений и определите с каким конструктом связывают авторы общее благо: 1) Платон «Законы», книга 4: «Неправильны те законы, что установлены не ради общего блага всего государства в целом. Мы признаем, что там, где законы установлены в интересах нескольких человек, речь идет не о государственном устройстве, а только о внутренних распрях, и то, что считается там справедливостью, носит напрасно это имя»; 2) Иеремии Бентама «Введение в основания нравственности и законодательства»: «При распределении прав и обязанностей законодатель имеет своей целью счастье общества. При ближайшем рассмотрении мы находим, что эта общая цель, счастье, слагается из четырех второстепенных целей: средства к существованию, довольство, равенство и безопасность… Свободу необходимо рассматривать как отрасль безопасности: личная свобода есть безопасность от известного рода обид, касающихся лица; что же касается до политической свободы, то она составляет другую отрасль безопасности – она есть безопасность от несправедливостей со стороны правительственных лиц».	1) добродетель – закон 2) закон – счастье общества: довольство, равенство и безопасность.

Шкала оценивания

Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации, шкалы и процедуры оценивания определены «Порядком применения балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся в Воронежском филиале РАНХиГС», утвержденным приказом от 08февраля 2018 года № 114-35.

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, определены «Порядком проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры в Воронежском филиале РАНХиГС» от 08.02.2018 г. № 114-39 и «Порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры в Воронежском филиале РАНХиГС» от 08.02.2018 г. № 114-40.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «История политических и правовых учений» направлено на формирование у будущих юристов представлений об исторических закономерностях развития политико-правовой идеологии, изучение содержания наиболее значительных и влиятельных теоретических концепций государства и права прошлых эпох.

Также данная дисциплина имеет своей целью дать понятие о сущности и ценности в жизни человека государства и права.

Доклады, контрольные письменные работы, дискуссии, тестирование проводятся для оценки качества самостоятельной работы студентов, навыков поиска и анализа специальной литературы по курсу. Для подготовки к семинарским занятиям студенту необходимо использовать основную и дополнительную литературу, в том числе уметь анализировать и сопоставлять мнения различных авторов, уметь давать оценку и принимать участие в научной дискуссии.

Устный опрос проводится для оценки уровня знаний терминов и понятий, а также для выявления навыков аналитического и системного мышления. Для успешной подготовки к устному опросу студенту следует обратить внимание на основные термины и понятия, а также контрольные вопросы.

Обучающийся должен готовиться к семинарским занятиям: прорабатывать лекционный материал, готовить доклады и выступления по темам семинарского занятия в соответствие с тематическим планом. При изучении дисциплины нельзя ограничиваться только лекционным материалом и учебным материалом, поскольку для формирования у обучающегося системного, комплексного и актуального представления о функционировании правовых норм необходимо изучение наиболее известных исторических памятников права различных эпох, а также наиболее значимых правовых источников современности.

Основной задачей при изучении курса является не столько приобретение профессиональных навыков, сколько обучение определённому типу правового мышления, формирование определённых установок – профессиональных принципов, ценностей и норм-моделей мышления и поведения, основанного на знании и анализе государственно-правовых учений прошлого.

Большую часть часов по учебному плану при освоении дисциплины составляет самостоятельная работа студентов. Она направлена не только на усвоение материала, но и на развитие у студентов навыков самостоятельной деятельности, самоорганизации и

самосовершенствования, что позволит им стать квалифицированными компетентными и наиболее востребованными специалистами.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции

Обучающимся рекомендуется в ходе лекционных занятий выполнять следующее: вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению, задавать преподавателю вопросы.

Целесообразно в конспектах лекций формировать поля, на которых возможно делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных положений.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

Семинарские занятия предназначены для закрепления и углубления знаний, полученных в ходе лекций и в процессе самостоятельной работы. При изучении курса нужно не механически заучивать текст учебника, а продумывать прочитанное, определяя главные, основные идеи политико-правовых доктрин. В центре внимания студента при изучении политико-правовых доктрин должны быть такие проблемы:

1.Когда и в какой стране возникла (развивалась) данная политико-правовая доктрина? Каковы ее главные представители?

2.Какова связь этой доктрины с конкретной исторической обстановкой, с интересами социальных групп, с противоречиями эпохи?

3.Каково теоретическое обоснование доктрины, ее связи с господствующим тогда или влиятельным мировоззрением? Какие идеи лежат в основе обоснования доктрины?

4. Как решаются вопросы о происхождении, сущности, задачах, формах государства, о содержании, основных принципах и источниках права?

Каково теоретическое содержание доктрины и что нового по отношению к предшествующим теориям государства и права она содержит?

5. Какие программные положения (политико-правовой идеал) содержатся в данной доктрине? Интересам какой социальной группы соответствует этот идеал (программа)?

6. Содержится ли в данной доктрине обоснование (или критика) общечеловеческих ценностей и идеалов? Каких именно и какова их современная оценка?

7. Каковы исторические судьбы политико-правовой теории – оказала ли она влияние на политико-правовую практику или дальнейшее развитие политической и правовой мысли?

8. Какова оценка этой доктрины?

При подготовке к семинарским занятиям нужно опираться на конспекты лекций, основную и дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем, а в случае необходимости обращаться к нему за консультацией.

Подготовка к семинару предполагает следующие шаги:

- ✓ внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, изучите учебный материал по учебнику и учебным пособиям; ознакомьтесь с рекомендованной дополнительной литературой по теме;
- ✓ выделите самое главное, раскрывающее суть каждого вопроса;
- ✓ выпишите основные термины и уясните их содержание;

- ✓ выстроите сообщение, ответ на вопрос по структуре: краткое вступление (буквально несколько слов), раскрытие содержания, выводы по вопросу (важно наряду с логичностью изложения учитывать, что выступление должно быть подкреплено фактами, конкретными примерами, мнениями специалистов; делая выводы, не следует пересказывать основное содержание выступления, они должны быть краткими и иметь обобщающий характер. В выводах обязательно должна присутствовать собственная точка зрения студента на рассматриваемую проблему, вопрос или обоснование приверженности точки зрения того или иного авторитетного исследователя).
- ✓ оформите текст выступления в письменном виде в соответствии с его структурой, в тексте не должно быть ничего лишнего;
- ✓ проговорите отработанный текст в домашней обстановке (для совершенствования методики изложения, дикции и самоконтроля за соблюдением регламента);
- ✓ уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя.

В ходе семинаров выступления желательно сопровождать иллюстрациями (слайдами) на экране или краткими видео-отрывками, которые должны соответствовать теме.

Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

Практическое занятие по теме 8 предполагает участие в дискуссии. Дискуссия (в т.ч. групповая дискуссия) предусматривает обсуждение какого - либо вопроса или группы связанных вопросов с намерением достичь взаимоприемлемого решения.

Основными задачами дискуссии служат формирование общего представления как наиболее
объективного, подтвержденного всеми участниками обсуждения или их большинством, а также достижение убедительного обоснования содержания, не имеющего первоначальной ясности для всех участников дискуссии.

Методика проведения:

Тема дискуссии формулируется до ее начала. Группа обучающихся делится на несколько малых групп. Каждая малая группа обсуждает позицию по предлагаемой для дискуссии теме в течение отведенного времени. Затем заслушивается ряд суждений, предлагаемых каждой малой группой. После каждого суждения оппоненты задают вопросы, выслушиваются ответы авторов предлагаемых позиций. В завершении дискуссии формулируется общее мнение, выражающее совместную позицию по теме дискуссии.

Преподаватель дает оценочное суждение окончательно сформированной позиции во время
дискуссии.

Критерии оценки участия в дискуссии:

1. Теоретический уровень знаний
2. Качество ответов на вопросы
3. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)
4. Способность делать выводы
6. Способность отстаивать собственную точку зрения
7. Степень участия в общей дискуссии

Методические рекомендации к самостоятельной работе

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение юридической профессиональной подготовки магистров, направленное на формирование системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков в области юриспруденции, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, источников, подготовки к опросам, выполнения индивидуальных работ, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины; решения тестовых заданий, поиска и обзора учебной литературы, в т.ч. электронных источников; научной литературы, справочников и справочных изданий, нормативной литературы и информационных изданий.

Вопросы для самопроверки

1. Определить понятие и структуру, критерии политико-правовых доктрин.
2. Описать методологические проблемы истории политических и правовых учений.
3. Дать общую характеристику периодизации истории политических и правовых учений, структура курса.
4. Рассказать о политических и правовых учениях в государствах Древнего Востока, в Древней Индии и Древнем Китае.
5. Охарактеризовать политико-правовую мысль Древней Греции раннего периода (IX-VI вв. до н.э.).
6. Описать разложение мифов и формирование политической идеологии.
7. Анализировать разработку идей справедливости, попытки рационализации представлений об этическом, нравственно-правовом порядке в человеческих делах.
8. Раскрыть творчество семи мудрецов, Солона и др.
9. Охарактеризовать политические и правовые учения и институты в Древнем Риме как отражение социально-экономической и политико-правовой жизни римлян.
10. Описать политико-правовые учения в Западной Европе в период Средних веков.
11. Установить рост влияния католической церкви в обществе и государстве, ее идеологическое господство.
12. Рассказать о Фоме Аквинском и политико-правовой теории средневековой схоластики. Политические и правовые идеи средневековых ересей.
13. Охарактеризовать генезис русской политико-правовой мысли и состояние Древнерусского государства.
14. Установить сочетание религиозных идей и светской аргументации в политических произведениях.
15. Объяснить политико-правовые идеи в «Слове о Законе и благодати» митрополита Илариона.
16. Рассказать о политической программе Владимира Мономаха.
17. Раскрыть политико-правовые воззрения Даниила Заточника.
18. Охарактеризовать практически-политическую направленность русской политико-правовой мысли.
19. Описать политико-правовые идеи эпохи Возрождения и Реформации.
20. Установить проблемы преодоления религиозного и церковного отчуждения.
21. Дать общую характеристику. Ж. Боден, Н.Макиавелли о государстве и праве.
22. Рассказать о Макиавелли как основателе науки о политике.
23. Дать общую характеристику концепции происхождения государства, по Макиавелли.
24. Зарождение договорной теории происхождения государства.
25. Интерпретировать Макиавелли и макиавеллизм современности.
26. Объяснить проблемы взаимоотношений общества и государства в учении Макиавелли, соотношения политики и морали.
27. Охарактеризовать теоретическое обоснование проблемы отчуждения.

28. Раскрыть вопросы государства и права в «Утопии» Т.Мора и в книге Т. Кампанеллы «Город Солнца».
29. Описать политико-правовые идеи XV - первой половины XVII вв.
30. Какие мыслители обосновывали идею социального государства и почему эта идея поначалу противопоставлялась идее государства правового? Чем обусловлено соединение идей правового и социального государства в настоящее время?

Методические указания по подготовке доклада

Научный доклад нацелен на развитие навыков исследовательской работы магистрантов, их умения выступать публично, используя специфическую юридическую терминологию. Подготовка научного доклада осуществляется магистрантом в рамках самостоятельной работы. Обучающийся вправе выбрать любую тему из предложенных. Структура работы определяется магистрантом, исходя из выбранной темы.

Научный доклад должен состоять из титульного листа, содержания, введения, основной части, заключения, библиографии. В содержании излагаются названия пунктов научного доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт. Во введении формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется ее значимость, указываются цели и задачи. Основная часть делится на главы и параграфы, в которых раскрываются основные вопросы.

Научный доклад исполняется в электронном виде или рукописно, допускается цитирование материала, которое должно сопровождаться сносками, оформленными в соответствии со стандартами. В качестве приложения используется список правовых и литературных источников, также оформленных по стандарту.

Объем доклада должен составлять примерно 15 страниц машинописного текста (шрифт Times New Roman, 14 кегль, 1,5 интервал).

Магистрант, допущенный к выступлению научным руководителем, должен подготовить доклад (на 5-7 мин.), в котором нужно четко и кратко изложить основные положения по выбранной теме, презентацию и/или иллюстративный материал. При этом для большей наглядности целесообразно использовать презентацию (например, в Power Point) согласованную с руководителем. Краткий доклад может быть подготовлен письменно, но выступать на защите следует свободно, «своими словами», не зачитывая текст. Доклад должен иметь практическую направленность, быть содержательным, формулировки должны быть обоснованными и лаконичными, содержать выводы и предложения.

В докладе должны найти обязательное отражение результаты проведенного анализа, аргументация сделанных выводов. В заключении доклада целесообразно отразить перспективность подобных разработок и их значение для развития юридической науки.

Методические указания по выполнению тестовых заданий

Тестирование направлено закрепление знаний, полученных в ходе занятий и самостоятельной работы. Подготовка к нему способствует систематизации и глубокому усвоению знаний.

При выполнении тестовых заданий необходимо внимательно прочитать вопрос, определить область знаний, наличие которых призвано проверить данное задание. После этого следует внимательно ознакомиться с предложенными вариантами ответов. Для упрощения решения тестовых заданий и их проверки студентам предоставляется т.н. «решетка», где по вертикали указывается номер задания, по горизонтали - литера ответа. Необходимо проставить знак в клетке, соответствующей правильному ответу. Решетка состоит из двух полей - черновика и беловика. Прежде чем выполнить задание на беловике, следует отметить соответствующее поле на черновике, а перед переносом на беловик еще раз проверить, верно ли выбран вариант ответа. В случае затруднения в поиске правильного

ответа, необходимо перейти к следующему ответу. Нормативное время для выполнения одного тестового задания - две минуты.

При решении тестовых заданий в СДО следует учитывать, что на выполнение теста отводится строго отведенное, ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Могут предоставляться несколько попыток, при этом засчитывается лучший результат.

Методические рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

Обучающийся допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им всех предусмотренных видов учебной работ. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

К зачету по дисциплине необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В процессе подготовки к зачету магистрант должен обратиться к уже изученному материалу, конспектам лекций, учебникам, нормативным актам, информационным ресурсам, а также материалам, собранным и обработанным в ходе подготовки к практическим занятиям и в рамках самостоятельной работы.

При явке на зачет магистранты обязаны иметь при себе зачетную книжку.

По итогам зачета магистранту выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература:

1. Акмалова, А. А. История политических и правовых учений: учебник / А.А. Акмалова, В.М. Капицын. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 482 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/978296. - ISBN 978-5-16-014365-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/978296

2. Мачин, И. Ф. История политических и правовых учений: учебное пособие для вузов / И. Ф. Мачин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00371-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535394

3. Желдыбина, Т. А. Актуальные проблемы истории политических и правовых учений: учебное пособие / Т.А. Желдыбина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 105 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1233668. - ISBN 978-5-16-017212-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1937953

7.2. Дополнительная литература

1. Антонов М. В. История правовой мысли России: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Антонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 183 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-08056-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433931
2. Димитров, Н. Н. Теория государства и права (в схемах и таблицах): учебное наглядное пособие / Н. Н. Димитров, Р. В. Шагиева. — Москва: Российская таможенная академия, 2017. — 182 с. — ISBN 978-5-9590-0970-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/84866.html

3. Жирнов, Н. Ф. История политической мысли: консерватизм: учебное пособие для вузов / Н. Ф. Жирнов. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10023-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541868
4. Замалеев, А. Ф. История политических учений России: учебное пособие для вузов / А. Ф. Замалеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08980-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537482
5. Земцов Б.Н. История политических и правовых учений: учебник и практикум для вузов /Б.Н. Земцов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 440 с. - ЭБС Юрайт.
6. Курскова Г. Ю. Политический режим Российской Федерации. Политико-правовой анализ [Электронный ресурс]: монография / Г. Ю. Курскова. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 303 с. — 978-5-238-01886-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71105.html
7. Малахов, В. П. История политических и правовых учений [Электронный ресурс]: хрестоматия / В. П. Малахов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2002. — 417 с. — 5-8291-0169-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/36352.html
8. Михайлов, А. М. Философия права: классический юснатурализм и историческая школа юристов: учебное пособие для вузов / А. М. Михайлов. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 595 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08935-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541366
9. Мухаев, Р. Т. История политических и правовых учений: учебник для вузов / Р. Т. Мухаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 635 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16057-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535953
10. Нерсесянц, В. С. История политических и правовых учений: учебник для вузов / В.С. Нерсесянц. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2024. — 704 с. - ISBN 978-5-91768-262-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2130679 (дата обращения: 06.05.2024).
11. Рубаник, С. А. История политических и правовых учений. Академический курс: учебник для бакалавриата и магистратуры / С. А. Рубаник; под ред. В. Е. Рубаника. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 396 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03181-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

7.3. Нормативно-правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Официальный интернет-портале правовой информации (ГСПИ) http://www.pravo.gov.ru, 01.08.2014.

2. Устав Организации Объединенных Наций, подписанный в г. Сан-Франциско (США) 26 июня 1945г. // Сборник действующих договоров, соглашений и конвенций, заключенных СССР с иностранными государствами. Вып. XII.- М., 1956г. С. 14-47. 3. Всеобщая декларация прав человека (Принята 10.12.1948г. Генеральной Ассамблеей ООН) // Международное публичное право. Сборник документов. Т. 1.- М.: БЕК, 1996г. - С. 460-464.

3. Конвенция о защите прав человека и основных свобод: [заключена в г. Риме 04

нояб. 1950 г.] // Собрание законодательства РФ. -2001. - № 2. - Ст. 163.

4. Димитров, Н. Н. Памятники истории и теории государства и права. Часть 2. История и теория государства и права зарубежных стран, политических и правовых учений: учебное пособие / Н. Н. Димитров, Н. В. Курысь, Г. А. Козлитин ; под редакцией А. С. Ловинюков. — Москва: Российская таможенная академия, 2011. — 166 с. — ISBN 978-5-9590-0242-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/69504.html

7.4. Интернет-ресурсы

1.Система «Консультант» http://www.consultant.
2. Система «Гарант» http**:w**ww.garant.ru
3.Всемирный тест на определение политических взглядов — https://www.youtube.com/watch?v=LpJtZSD_qJ0
4. Государство и право (научный журнал). - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/browse/publication/509
5. Официальный интернет-портал правовой информации - http :// pravo . gov . ru
6.Российская государственная публичная библиотека - http://elibrary.rsl.ru/

7.5. Иные источники

1. ЭБСIPRbookshttp://www.iprbookshop.ru
2. ЭБС ЛАНЬ https://e/lanbook.com/
3. ЭБС ЮРАЙТ https://www.biblio-onlin.ru/

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудиторный фонд; компьютерный класс с возможностью доступа к справочно-поисковым системам информационно-правового обеспечения и с установленной программой для компьютерного тестирования знаний студентов по темам дисциплины; специализированная аудитория с ПК и мультимедийным проектором.

Курс включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов).

Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).